

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro školní
družinu ZŠ Smržovka



1 Obsah

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

1.2 Údaje o zařízení

1.3 Platnost dokumentu

2 Charakteristika zařízení

2.1 Poslání, vize a východiska

2.2 Personální podmínky

2.3 Materiální podmínky

2.4 Ekonomické podmínky

2.5 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Cíle vzdělávání

3.2 Formy vzdělávání

3.3 Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání

3.4 Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.5 Zabezpečení vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných účastníků

3.6 Podmínky přijímání, průběhu a ukončování vzdělávání

4 Obsah vzdělávání

5 Hodnocení účastníků a vyhodnocování činnosti zařízení

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro školní družinu ZŠ Smržovka

1.2 Údaje o zařízení

Název organizace: Základní škola Smržovka, okres Jablonec nad Nisou - příspěvková organizace

Adresa organizace: Komenského 964, 468 51 Smržovka

Ředitelka školy: Mgr. Renata Klimentová

Web: www.zssmrzovka.cz

Sídlo školní družiny: Školní 828, 468 51 Smržovka

1.3 Platnost dokumentu

Platnost aktualizovaného znění od: 1. 9. 2026

Školní vzdělávací program vydává ředitelka školy. Aktuální znění je zveřejněno způsobem umožňujícím dálkový přístup a je k nahlédnutí také ve škole.

.....
Mgr. Renata Klimentová
Ředitelka školy

2 Charakteristika zařízení

2.1 Poslání, vize a východiska

Posláním školní družiny je poskytovat zájmové vzdělávání, vytvářet prostor pro odpočinek, spontánní a řízené činnosti, rozvíjet zájmy účastníků a podporovat smysluplné využívání volného času.

Vizí je vytvářet pro účastníky bezpečné, podnětné a respektující prostředí, které navazuje na vzdělávání ve škole a podporuje jejich osobnostní, sociální, pohybový a tvořivý rozvoj.

2.2 Personální podmínky

Výchovně vzdělávací činnost zajišťují pedagogičtí pracovníci splňující předpoklady podle platných právních předpisů. Jednotlivá oddělení vedou vychovatelky/vychovatelé; rozsah jejich úvazků a organizace práce se řídí aktuálními personálními a provozními podmínkami školy. Pedagogičtí pracovníci se dále vzdělávají a spolupracují s ostatními pedagogy školy a školním poradenským pracovištěm.

2.3 Materiální podmínky

Školní družina je organizována ve čtyřech odděleních. Pro svou činnost využívá vlastní prostory a podle aktuální organizace školy také další vhodné prostory školy a jejího okolí, zejména tělocvičnu, atletický areál, počítačovou učebnu, cvičnou kuchyňku, prostory pro výtvarné činnosti a venkovní hřiště (Tomovy parky). Vybavení je průběžně doplňováno s ohledem na věk, potřeby a bezpečnost účastníků.

2.4 Ekonomické podmínky

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno za úplaty. Výši měsíční úplaty na účastníka stanovuje zřizovatel na období školního roku v souladu s platnými právními předpisy. Ředitelka školy vhodným způsobem informuje zákonné zástupce o aktuální výši úplaty.

Splatnost úplaty stanoví ředitelka školy. Výši úplaty může ředitelka školy snížit nebo účastníka od úplaty osvobodit, jsou-li splněny podmínky stanovené právními předpisy. Podrobnosti upravuje vnitřní řád školní družiny.

Činnost školní družiny je financována zejména z prostředků státního rozpočtu, příspěvku zřizovatele a z dalších prostředků v souladu s právními předpisy.

2.5 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Za zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků při zájmovém vzdělávání odpovídá škola v rozsahu stanoveném právními předpisy. Dohled nad účastníky vykonávají pověřeni zaměstnanci školy.

Účastníci jsou prokazatelně seznamováni s pravidly bezpečného chování při pobytu ve školní družině, v budově školy, v jejím okolí a při akcích konaných mimo školu. Při činnostech mimo místo, kde se

uskutečňuje vzdělávání, zajišťuje škola bezpečnost svými zaměstnanci, vždy nejméně jedním pedagogickým pracovníkem.

Školní družina vytváří podmínky pro ochranu účastníků před diskriminací, násilím, šikanou, kyberšikanou a dalšími rizikovými projevy chování. Zaměstnanci přihlížejí k základním fyziologickým potřebám účastníků, vytvářejí podmínky pro jejich zdravý vývoj a poskytují jim nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Při úrazu je poskytnuta nezbytná první pomoc, podle závažnosti je zajištěna zdravotnická pomoc a informován zákonný zástupce a vedení školy. Evidence a registrace úrazů se řídí platnými právními předpisy a pravidly školy.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Cíle vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání.

Rozvíjet osobnost účastníka, jeho učení, poznávání, tvořivost a samostatnost.

Podporovat osvojování hodnot založených na vzájemné úctě, respektu, odpovědnosti a spolupráci.

Vést účastníky ke smysluplnému využívání volného času, zdravému životnímu stylu a bezpečnému chování.

Rozvíjet zejména kompetence komunikativní, sociální a personální, pracovní, občanské a kompetence k řešení problémů.

3.2 Formy vzdělávání

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje zejména těmito činnostmi:

pravidelnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností, včetně možnosti přípravy na vyučování;

příležitostnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností;

osvětovou činností, včetně činností zaměřených na prevenci rizikového chování;

individuální práci, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání;

využitím otevřené nabídky spontánních činností.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje formou pravidelné denní docházky, pravidelné docházky nebo nepravidelné a příležitostné docházky podle platných právních předpisů.

Konkrétní činnosti zahrnují zejména odpočinkové a relaxační aktivity, pobyt venku, pohybové, výtvarné, rukodělné, hudební, dramatické, přírodovědné a společenské činnosti, práci s knihou, hry a podle podmínek školy také přípravu na vyučování.

3.3 Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá v průběhu školního roku. Družina vykonává činnost ve dnech školního vyučování a o školních prázdninách; po projednání se zřizovatelem může ředitelka školy činnost v době školních prázdnin přerušit. Aktuální provozní doba a organizace provozu jsou stanoveny ve vnitřním řádu školní družiny.

Časový plán je koncipován po měsících s možností přesahu jednotlivých témat podle aktuálních podmínek, potřeb a zájmu účastníků. Celým školním rokem prolínají tematické okruhy: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví; Člověk a kultura.

3.4 Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami

Účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vytvářeny podmínky odpovídající jejich individuálním potřebám. Při zájmovém vzdělávání jsou respektována podpůrná opatření a podle potřeby je přizpůsobována organizace, metody, formy a obsah činností.

Vychovatelky spolupracují s třídními učiteli, školním poradenským pracovištěm, zákonnými zástupci a podle potřeby s asistentem pedagoga. Účastníkům mohou být využity vhodné kompenzační, didaktické a další pomůcky. Při organizaci činností je přihlíženo k jejich bezpečnosti, možnostem, tempu práce a potřebě odpočinku.

3.5 Zabezpečení vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných účastníků

Nadaným a mimořádně nadaným účastníkům školní družina vytváří podmínky pro další rozvoj jejich schopností a zájmů. Podle jejich potřeb a možností jsou jim nabízeny rozšiřující a náročnější činnosti, samostatné úkoly, tvořivé projekty, možnost hlubšího rozpracování témat a prostor pro vlastní iniciativu. Vychovatelky přihlížejí k individuálnímu tempu a zájmům účastníků a podporují jejich tvořivost a samostatnost.

3.6 Podmínky přijímání, průběhu a ukončování vzdělávání

Podmínky pro přijímání uchazečů:

K pravidelné činnosti školní družiny se účastník přijímá na základě písemné přihlášky. Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání žákům školy; při naplnění kapacity rozhoduje ředitelka školy o přijetí podle předem stanovených a zveřejněných kritérií. Podrobnosti stanoví vnitřní řád školní družiny.

Podmínky průběhu vzdělávání:

Rozsah docházky a způsob odchodu účastníka jsou uvedeny v písemné přihlášce. Průběh zájmového vzdělávání se řídí tímto ŠVP, vnitřním řádem školní družiny a aktuální organizací školy. Činnosti jsou přizpůsobovány věku, individuálním potřebám, zájmům a aktuálním podmínkám. Evidence účasti a docházky je vedena způsobem stanoveným školou.

Podmínky ukončování vzdělávání:

Účast může být ukončena písemným odhlášením zákonným zástupcem. Při závažném zaviněném porušení povinností stanovených školským zákonem nebo vnitřním řádem může ředitelka školy za podmínek stanovených školským zákonem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo vyloučení účastníka ze

školského zařízení. Neuhrazená úplata se řeší jako pohledávka školy; sama o sobě není kázeňským proviněním účastníka.

O ukončení zájmového vzdělávání ve školní družině se doklad nevydává.

4 Obsah vzdělávání

Obsah vzdělávání navazuje na původní tematický plán školní družiny. Jednotlivé měsíční bloky jsou orientační; jejich konkrétní náplň lze přizpůsobovat aktuálním podmínkám, věku, potřebám a zájmům účastníků.

4.1 Začala nám škola

Název aktivity	Začala nám škola
Období	Září
Charakteristika aktivity	Seznamujeme se se svou družinou, školou a městem.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity	Cílem je seznámit se s prostředím školy a školní družiny. Na vycházkách pozorujeme okolí, zaměřujeme se na bezpečnou cestu do školy, upevňujeme hygienické návyky a zásady stolování a věnujeme se výtvarným a tvořivým činnostem.
Kompetence aktivity	Rozvíjíme zejména kompetence sociální a personální, komunikativní a pracovní.

4.2 Pozorujeme barevný podzim

Název aktivity	Pozorujeme barevný podzim
Období	Říjen
Charakteristika aktivity	Pozorujeme změny v podzimní přírodě.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity	Při výtvarných a rukodělných činnostech využíváme přírodní materiály, pracujeme s barvami, poznáváme ovoce a zeleninu a věnujeme se podzimním tématům a tradicím.
Kompetence aktivity	Rozvíjíme zejména kompetence pracovní a k řešení problémů.

4.3 Chystáme se na zimu

Název aktivity	Chystáme se na zimu
Období	Listopad
Charakteristika aktivity	Pozorujeme měnící se přírodu a zaměřujeme se na bezpečné chování.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity	Pozorujeme změny v přírodě, využíváme přírodniny k tvoření, pečujeme o ptactvo, dramatizujeme jednoduché příběhy a seznamujeme se s důležitými telefonními čísly a zásadami správného volání na tísňové linky.
Kompetence aktivity	Rozvíjíme zejména kompetence komunikativní, pracovní a občanské.

4.4 Těšíme se na Vánoce

Název aktivity	Těšíme se na Vánoce
Období	Prosinec
Charakteristika aktivity	Vnímáme atmosféru přicházejících svátků.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity	Seznamujeme se s vánočními zvyky a tradicemi, tvoříme dekorace a drobné dárky, zpíváme koledy a podporujeme ohleduplnost, spolupráci a mezigenerační vztahy.
Kompetence aktivity	Rozvíjíme zejména kompetence sociální a personální, komunikativní a pracovní.

4.5 Pečujeme o své zdraví

Název aktivity	Pečujeme o své zdraví
Období	Leden
Charakteristika aktivity	Zaměřujeme se na zdravý životní styl a hygienu.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity	Povídáme si o zdravé výživě, hygieně, bezpečném chování a základních zásadách první pomoci. Podle možností připravujeme jednoduchá pohoštění a věnujeme se zimním a tvořivým činnostem.

Kompetence aktivity

Rozvíjíme zejména kompetence pracovní, sociální a personální a občanské.

4.6 Hry na sněhu a se sněhem

Název aktivity	Hry na sněhu a se sněhem
Období	Únor
Charakteristika aktivity	Zaměřujeme se na bezpečný pobyt v zimních podmínkách.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity	Trávíme čas venku podle aktuálních podmínek, seznamujeme se s riziky zimního období, věnujeme se pohybovým a tvořivým činnostem a přípravě tradičních školních akcí.
Kompetence aktivity	Rozvíjíme zejména kompetence pracovní, sociální a personální.

4.7 Vítáme jaro

Název aktivity	Vítáme jaro
Období	Březen
Charakteristika aktivity	Pozorujeme změny v přírodě a seznamujeme se s jarními tradicemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity	Pozorujeme probouzející se přírodu, tvoříme, pěstujeme rostliny, seznamujeme se s velikonočními zvyky, pracujeme s knihou a podle možností spolupracujeme s knihovnou.
Kompetence aktivity	Rozvíjíme zejména kompetence sociální a personální, komunikativní a pracovní.

4.8 Seznamujeme se s dopravní výchovou

Název aktivity	Seznamujeme se s dopravní výchovou
Období	Duben
Charakteristika aktivity	Zaměřujeme se na dopravní výchovu, bezpečnost a ochranu životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity	Hrajeme hry s dopravní tematikou, věnujeme se bezpečnosti

vymezení aktivity	chodců a cyklistů, poznáváme dopravní značky a při příležitosti Dne Země se zabýváme ochranou životního prostředí.
Kompetence aktivity	Rozvíjíme zejména kompetence pracovní, komunikativní a občanské.

4.9 Slavíme Den matek

Název aktivity	Slavíme Den matek
Období	Květen
Charakteristika aktivity	Mluvíme o rodině, domovu a vztazích mezi lidmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity	Věnujeme se tématu rodiny, lidských vlastností, domova a našeho města. Tvoříme drobné dárky a přání a rozvíjíme orientaci v místě, kde žijeme.
Kompetence aktivity	Rozvíjíme zejména kompetence pracovní, sociální a personální a komunikativní.

4.10 Máme svátek

Název aktivity	Máme svátek
Období	Červen
Charakteristika aktivity	Připravujeme se na prázdniny a uzavíráme školní rok.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity	Věnujeme se sportovním a společenským aktivitám, pravidlům fair play, zásadám slušného a bezpečného chování a bezpečnosti během prázdnin.
Kompetence aktivity	Rozvíjíme zejména kompetence sociální a personální, komunikativní a občanské.

5 Hodnocení účastníků a vyhodnocování činnosti zařízení

5.1 Hodnocení

Hodnocení účastníků má především motivační a podpůrný charakter. Vychovatelky poskytují průběžnou slovní zpětnou vazbu, oceňují zejména snahu, pokrok, samostatnost, tvořivost, spolupráci, ohleduplnost a dodržování dohodnutých pravidel. Přihlížejí k věku a individuálním možnostem účastníka.

Podle charakteru činnosti jsou účastníci vedeni také k přiměřenému sebehodnocení a vzájemnému ocenění. O průběhu a případných obtížích jsou podle potřeby informováni zákonní zástupci.

Činnost školní družiny je průběžně vyhodnocována pedagogickými pracovníky s ohledem na naplňování cílů ŠVP, potřeby a zájmy účastníků, bezpečnost, organizaci a materiální podmínky. Zjištění jsou využívána pro další plánování a úpravu činností.